

«Утверждено»

Директор МАОУСОШ с. Залучье

Старорусского района Новгородской области

Ефимова Г.М.



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы с. Залучье
Старорусского района Новгородской области**

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 1
« 01 » сентября 2014 г.

2014 г.

Содержание общеобразовательной программы:

Основная часть

1. Пояснительная записка
 - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
 - приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - особенности осуществления образовательного процесса;
 - принципы и подходы к формированию Программы.
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
4. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья).
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы.
7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной Программы
8. Взаимодействие с семьями воспитанников
9. Взаимодействие с социальными институтами детства

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУСОШ с. Залучье Старорусского района Новгородской области (далее Программа) разработана во исполнение и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТОП).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной образовательной Программы являются

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Принципы государственной политики в сфере образования ст. 2; п. 2.1., 2.2., 2.3, 2.4,2.5; Общие требования к содержанию образования ст. 14; Требования к охране жизни и здоровья воспитанников ст. 51; Права и обязанности родителей (законных представителей) ст. 52; Прав работников образовательных учреждений ст. 55);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 21.01.2010)
- Федеральные Государственные Образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)
- Свидетельство об аккредитации ДООУ
- Лицензия на ведение образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает комплексное решение задач присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей, проживающих на территории сельского поселения, по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Общеобразовательная программа учитывает интересы и потребности детей и семей воспитанников, сложившиеся на дошкольном отделении физкультурно-оздоровительные и культурно-образовательные традиции,

а так же специфику разновозрастного состава малокомплектного детского сада.

Общеобразовательная Программа направлена на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, коррекцию особенностей речевого и социально-эмоционального развития, а так же на развитие индивидуальных склонностей и способностей, достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Общеобразовательная Программа детского сада разработана с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**Детство**», переработанной авторским коллективом в соответствии с Федеральными Государственными требованиями / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.

Общеобразовательная Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования МАОУСОШ с. Залучье.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Раннее детство (до трех лет).

Господствующей психической функцией раннего детства, по определению Л.С.Выготского, является чувственное познание мира. Центральное личностное новообразование первого года жизни – возникновение аффективно заряженных (мотивированных) представлений, которые побуждают поведение ребенка и позволяют ему действовать вопреки воздействиям внешней среды (например, из множества имеющихся, ребенок стремится получить только определенную игрушку). Познавательная активность побуждает ребенка к инициативному действию с предметами, объектами, звуками (словами) в ситуации «здесь и сейчас», способствует накоплению чувственного опыта, опыта практических действий, первичного опыта словесных определений своих действий, первичного накопления и словесного опосредования своих социальных отношений. Появление мотивирующих представлений превращают ребенка в субъекта, хотя сам ребенок еще этого не осознает (Л.И. Божович).

Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до трех лет. Он ознаменован переходом ребенка от существа, ставшего субъектом к существу, осознающему себя как субъекта, иначе говоря, к возникновению того системного новообразования, которое принято связывать с появлением слова «Я» (Л.И.Божович). В этот период в психическом развитии все большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и его поведение (Л.И.Божович). Познавательная деятельность ребенка обращается не только на внешний мир, но и на самого себя, а процесс самопознания, начинается с познания себя, как субъекта деятельности. Еще одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности: «...ребенок научается сначала отделять себя от взрослого, затем

противостоять ему и, наконец, строить с ним партнерские отношения». Потребность в реализации и утверждении своего «Я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи внешних воздействий. Все дальнейшее развитие личности теснейшим образом связано с развитием самосознания.

Дошкольный период (3–7 лет).

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка появляется способность «вырвать предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» – обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе» (Л.С.Выготский).

К 3–4 годам, вследствие качественных изменений в восприятии – от восприятия отдельных конкретных действий и ситуаций ребенок переходит к «обобщенному восприятию» и становится способным к управлению собственным восприятием. Управление восприятием обеспечивает расширение рамок воспринимаемой и осознаваемой действительности, прежде всего, через активное использование собственного прошлого опыта для решения возникающих задач и ситуаций. Управление собственным восприятием ведет к дальнейшему освоению, например, комплекса исследовательских действий, обеспечивающих деятельность ребенка в новых и сложных многофакторных динамических средах (физических, социальных). 4–5 летние дети способны к построению комплексных, комбинированных воздействий на объект с целью выявления его системообразующих связей и внутренних взаимодействий. Дети 5–7 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных, физических и социальных

объектов и ситуаций. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности – целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений (А.Н.Поддьяков).

В возрасте 4–5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.) (Л.С.Выготский).

Характер взаимодействия ребенка с социальным окружением формирует и во многом предопределяется характером развития речи ребенка. Речь, как форма существования мышления и сознания в целом, играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими. В возрасте 3–4 лет возникает «деловое» общение со взрослым, отношения становятся «партнерским», что означает, что ребенок не только осознает себя как личность, но и действует во всех смыслах как осознанная личность. Отношения возникающие в ходе и вследствие взаимодействия, фиксируются в виде определенных позиций, рангов популярности, репутации, престижа, авторитета, самоощущения и т.д. Закрепляясь в практике взаимодействия с другими, они превращаются в наиболее общие черты характера. Те, в свою очередь, становятся внутренним основанием для образования других характерологических свойств (интеллектуальных, волевых, эмоционально-мотивационных и т.д.). Осознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренней позиции, т.е. некоторого целостного отношения к окружающему и к себе самому, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают новые потребности. В процессе и в результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов, во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, т.е. опосредованные по

своей структуре (прежде всего образцами поведения взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами). Это превращает ребенка в существо обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами. В самом широком смысле это можно понимать как психологическую готовность ребенка к замысливанию, проработке и осуществлению замысла, то есть целенаправленному осуществлению собственной деятельности (Л.С. Выготский).

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Ценностно-целевой основой (центральной стратегической целью) основной общеобразовательной Программы МАОУСОШ с. Залучье, определяющей выбор содержания и основных форм работы с детьми, является *становление и развитие здоровьесберегающей компетентности* (умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья) у воспитанников и активной здоровьесберегающей позиции у взрослых участников образовательного процесса;

информационной компетентности (умения использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний).

Выбор этих компетентностей в качестве ведущих определен спецификой условий жизни сельского поселения: дети получают информацию из разнообразных источников, большинство которых естественным образом интегрировано в бытовую жизнь (общение с членами семьи, родственниками, соседями, сверстниками и старшими по возрасту детьми в уличных сообществах; просмотр теле- и видео-передач, непосредственное взаимодействие с объектами живой и неживой природы), а так же через разноплановую бытовую деятельность. Проводя значительное время на свежем воздухе, имея значительно большее пространство для активного движения, нежели дошкольники, живущие в условиях города, дети, с одной стороны, более развиты физически, с другой, обладают меньшим запасом культурно-оформленных навыков.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общие цели.

Общеобразовательная Программа призвана обеспечить психолого-педагогические условия

- для равных стартовых возможностей в получении качественного дошкольного образования детьми сельского поселения, имеющих разное состояние здоровья и разный уровень развития;
- для поддержания удовлетворительного состояния здоровья, не ухудшающего качества жизни и образовательных возможностей детей;
- для воспитания у дошкольников навыков первичной саморегуляции и привычки к здоровому активному образу жизни;
- для формирования основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (НОИ «Наша новая школа»).

Развивающей целью образовательной Программы является содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Ведущим признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей является проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОУ видах деятельности.

Цель образовательной области «Познание»: развитие познавательных интересов, поисково-практической активности и умелости.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательских действий через поиск, систематизацию, обобщение информации по интересующим темам;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Цель образовательной области «Коммуникация»: овладение конструктивными способами и средствами общения с окружающими людьми.

Задачи:

– развитие умения задавать вопросы, выдвигать гипотезы, аргументировать суждения;

– практическое овладение нормами речи, умением выразить свои мысли желания, планы, результаты;

– развитие навыков повествования;

– развитие навыков предчтения и чтения, копирования и письма в практикоориентированных видах деятельности.

Цель образовательной области «Здоровье»: охрана здоровья детей и формирование первоначальных представлений о способах сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

– формирование у детей начальных представлений о способах сохранения и укрепления физического здоровья;

– развитие навыков элементарного самоконтроля и саморегуляции (забота о чистоте, соразмерности объема отдыха-движения, соответствия одежды погодным условиям и пр.);

– воспитание привычки здорового образа жизни.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- развитие интереса к спорту.

Цель реализации образовательной области «Безопасность»: формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Цель образовательной области «Социализация»: освоение первоначальных представлений социального характера, через включение детей в систему, разноуровневых (близкие, дальние взрослые, сверстники, младшие) и разнонаправленных (учебных, игровых, познавательных) социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности спортивной направленности;

- формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств и чувства принадлежности к мировому сообществу на основе представлений о здоровье, ОБЖ, спорте и спортивных достижениях.

Цель образовательной области «Чтение художественной литературы»: формирование интереса и потребности в чтении.

Задачи:

- воспитание интереса и потребности в обращении к книге как источнику информации;

- формирование целостной картины мира;

- приобщение к словесному творчеству.

Цель образовательной области «Художественное творчество»: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи:

– развитие навыков творческой продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в практикоориентированных видах деятельности;

– воспитание эстетического отношения к окружающему миру.

Цель образовательной области «Музыка»: развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Цель образовательной области «Труд»: формирования положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5). Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения

информации, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7). Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общеобразовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей «Познание», «Коммуникация». Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Так например, в образовательные области «Здоровье», «Физическое развитие» и «Безопасность», интегрированы образовательные области «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» и т.д.

Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Интеграция направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания. Интегрированный подход обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ к формированию общеобразовательной Программы

1. Единство трех взаимосвязанных линий развития «Чувство – Познание – Действие»;
2. Принцип развивающего образования;
3. Принцип научной обоснованности;
4. Принцип практической применимости;
5. Комплексно-тематический подход к содержанию образовательной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СанПиН (Изменения №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164).

Режим пребывания детей в МАОУСОШ с. Залучье Старорусского района Новгородской области с 8.00 до 17.00 часов.

Возраст образовательная деятельность		Ранний (с 1,5 до 3 лет)	Младший дошкольный	Старший дошкольный
Совместная деятельность Взрослого и детей	Непосредственно образовательная деятельность	1,5 часа в неделю (18 минут в день) в первую и вторую половину дня (по 8–10 минут)	2 часа 45 минут в неделю (33 минуты в день) максимально допустимый <u>объем</u> образовательной нагрузки в день – 30 минут <u>продолжительность</u> непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут	6 часов 15 минут в неделю (1 час 15 минут в день) максимально допустимый <u>объем</u> образовательной нагрузки в день – 45 минут <u>продолжительность</u> непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут (может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2–3 раз в неделю и не более 25–30 минут в день)
			4 часа в неделю (48 минут в день) максимально допустимый <u>объем</u> образовательной нагрузки – 40 минут <u>продолжительность</u> непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут	8 часов 30 минут в неделю (1 час 42 минуты в день) максимально допустимый <u>объем</u> образовательной нагрузки в день – 1,5 часа <u>продолжительность</u> непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 40 минут (может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2–3 раз в неделю и не более 25–30 минут в день)
	подготовка к завтраку, завтрак подготовка к прогулке прогулка возвращение с прогулки	ежедневная утренняя гимнастика подготовка к завтраку, завтрак подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	дежурство, утренняя гимнастика подготовка к завтраку, завтрак подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки	

		подготовка к обеду, обед подготовка ко сну, сон постепенный подъем полдник подготовка к прогулке, прогулка	труд) возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед подготовка ко сну, сон постепенный подъем, воздушные, водные процедуры подготовка к полднику, полдник подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	подготовка к обеду, обед подготовка ко сну, сон постепенный подъем, воздушные, водные процедуры подготовка к полднику, полдник подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки <i>(общественно-полезный труд (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе) – продолжительность не должна превышать 20 минут в день)</i>
Самостоятельная деятельность детей	во время приема детей после завтрака во время прогулки после возвращения с прогулки после обеда после подъема после полдника	во время приема детей после завтрака во время прогулки после возвращения с прогулки после обеда после подъема после полдника	во время приема детей после завтрака во время прогулки после возвращения с прогулки после обеда после подъема после полдника	

В ситуации сокращенного дня и кратковременного пребывания ребенка в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной и пр.), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Общие положения:

Содержание образовательных областей разработано на основе требований ФГОТ и построено таким образом, чтобы сбалансировать процессы социализации и индивидуализации через обеспечение условий для освоения детьми социально-культурного опыта, с одной стороны, и обеспечение условий для формирования субъектной позиции детей в специфически детских видах деятельности, с другой.

Образовательные области «Безопасность», «Физическое развитие», «Здоровье»

Ранний возраст.

Взрослые обеспечивают полноценное физическое развитие и укрепление здоровья детей, реализуют гибкий подход в организации режимных моментов, формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.).

Взрослые способствуют формированию основных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, бросание, бег, прыжки и пр.).

Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

Дошкольный возраст.

Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления.

Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве.

Демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям,

проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы).

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам

Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня.

Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма.

Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил.

Формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.

Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.

Сотрудники привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.

Взрослые создают широкие возможности для двигательной активности.

Способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений.

Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о

своём теле, произвольности действий и движений.

Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности.

Используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.

Развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.

Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей.

Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка.

Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДООУ.

Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями.

Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми.

Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно

использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют детям возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т. п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование

различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.).

Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Ранний возраст

Взрослые обеспечивают познавательно-речевое развитие детей.

Формируют действия с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.).

Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.).

Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).

Способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).

Развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы.

Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевой слух.

Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.

Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.).

Знакомят детей с явлениями общественной жизни и некоторыми

профессиями и профессиональными действиями.

Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Дошкольный возраст.

Взрослые формируют основы речевой и языковой культуры

Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов).

Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера).

Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух).

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладении способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования

Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа).

Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.).

Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.

Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями.

Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий).

Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация).

Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов.

Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

Взрослые формируют элементарные естественно-научные представления и основы экологического сознания

Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах

окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.).

Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными.

Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта).

Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты).

Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни

Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.

Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.).

Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках.

Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в

разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.).

Образовательные области «Социализация», «Труд»

Ранний возраст.

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей.

Проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам.

Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям.

Формируют потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы и пр.

Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).

Формируют у детей представления о себе (учат узнавать свое отражение в зеркале, знакомят с названиями частей тела, подводят к пониманию своей

половой принадлежности, устраивают выставки с фотографиями детей и пр.).

Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок)

Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Дошкольный возраст.

Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду

(узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).

Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).

Формируют поло-ролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры).

Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков).

Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям.

Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности.

Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками).

Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков).

Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.

Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку.

Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.

Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.).

Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.).

Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.

Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций.

Взрослые развивают у детей социальные навыки .

Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.

Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).

Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).

Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей

природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.).

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками.

Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.

Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.

Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.).

Взрослые поддерживают инициативу детей

Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения.

Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых

акциях.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Образовательные области «Музыка», «Художественное творчество»

Ранний возраст.

Взрослые способствуют эстетическому развитию детей

Обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира.

Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия.

Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев. Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов.

Органично включают музыку в разные виды деятельности. Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения). Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр.

Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию. Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют детские работы.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества:

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Дошкольный возраст.

Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка:

Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета).

Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.).

Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи.

Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства

Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой.

Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании,

композиторах и т. п.).

Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознавать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт.

Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства

Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.).

Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).

Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.).

Взрослые организуют детскую деятельность в соответствии с разными видами искусства

Формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности.

Создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приемами лепки.

Формируют навыки аппликаций и художественного труда (разнообразные способы и техники, изготовление поделок из природного и бросового материала).

Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально-ритмические движения, умение играть на детских музыкальных инструментах.

Развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности

(исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации), побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм-драматизациям, коллективным постановкам и пр.

Развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр.

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно-продуктивной, музыкальной и театральной деятельности:

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности

Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Реализация содержания общеобразовательной Программы.

Реализация целей и задач общеобразовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательно-речевой, социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих образовательные области в соответствии с интересами детей в адекватных возрасту формах работы.

Под интегрированными комплексно-тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей. В основе интегрированных комплексно-тематических проектов совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей, представителей социальных институтов детства) содержания, форм, последовательности, длительности работы. Основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: состояние здоровья, интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социо-культурные условия, учет возрастных возможностей. Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. Тематика и общее количество комплексных тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности проводимых в течение года образовательной Программой не регламентируется.

В течение учебного года (01.09–31.05) могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые и индивидуальные комплексные тематические Проекты.

Последовательность и общая длительность проведения проекта по определенной теме не имеют временной закреплённости.

В ходе образовательных проектов педагоги организуют опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать по теме; учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта.

В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и

место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

В рамках интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на учебную, совместную и самостоятельную деятельности.

По итогам реализации Программы в логике интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов формируются «тематические папки», отражающие основные действия детей и взрослых по проекту.

Примерная тематика и примерное содержание интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

«Наши любимые игрушки», «Наш детский сад», «Моя семья», «Времена года», «Мальчики и девочки», «Домашние животные», «Я и мои друзья» и др.

Например, интегрированный комплексно-тематический образовательный проект «**Мое здоровье**» может включать следующие виды деятельности:

Здоровье	Художественное творчество	Познание
Изучение что полезно и что вредно для здоровья; Сбор информации об овощах, фруктах и прочих полезных продуктах; Подбор иллюстраций о видах спорта; Посадка лука (опыты); Приготовление витаминных салатов, напитков; Создание книги «Рецепты здоровья»; Проведение Недели здоровья: день спорта, день походов и путешествий, день подвижных игр, день спокойных игр, день	Рисование: «Мы – спортсмены!», «Зарядка», «Звери занимаются спортом», «Волосы», «Мой отдых», «Я не болею!». «Я заболел...» и др. Коллективные работы: «На стадионе», «Что нам нужно для здоровья»; Выполнение аппликаций, коллажей «Овощи и фрукты – важные продукты»; Лепка «Овощи и фрукты», «Спортсмены»; Конструирование «Спортивные снаряды»; Подготовка фотоальбома	Подсчет количества спортивных атрибутов в группе (спортивном зале); Ведение счета на физкультурном занятии, во время соревнований; Работа с математическими карточками; Измерение роста, веса, длины волос и пр.; Создание карточек-схем «Упражнения для гимнастики», «Наш спортивный уголок», «Эстафеты»; Классификация «Овощи. Фрукты. Предметы гигиены. Лечебные предметы. Предметы для

<p>смеха Подготовка спортивных развлечений; Предоставление детям возможности провести утреннюю гимнастику или динамический час на прогулке; Приглашение в гости родителей (врач, медсестра), знакомство с профессиями.</p> <p>Игра Организация игр «Больница», «Ветлечебница», «Тренировка для кукол», «Салон красивых волос»; «Большой день кукольного здоровья» – «профилактический осмотр с починкой, купаньем и пр.».</p>	<p>«Олимпиада 2014»; Подготовка атрибутов для игр «Больница» и др.</p> <p>Работа с родителями Создание книг «Мой летний отдых»; Конкурс плакатов «Не болей-ка!»; Подготовка страничек «Наша семья выбирает здоровье»; Спортивные соревнования «Мама, папа, я»; Консультации «Народные средства от простуд и гриппа».</p> <p>Итог проекта: Праздник здоровья</p>	<p>занятий спортом»; Разучивание считалок и стихотворений о здоровье; Сочинение сказок о здоровье; Создание книжек-малышек; Подбор иллюстраций и картинок для книги «Здоровье»; Проведение интервью с родителями «Что нужно делать, чтобы не болеть?»; Проведение опроса «Что самое полезное?»; Оформление стендов «Я – здоров!»; Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино Горю», «Айболит»; Разучивание песен о здоровье; Подготовка спектакля по сказке К.Чуковского «Мойдодыр».</p>
--	--	---

Специфика содержание образовательной деятельности с учетом разновозрастной группы.

Для детей раннего возраста:

Подбор и демонстрация предметов, соответствующих теме проекта; Действия с предметами, ориентированные на возможности детей. Формирование активного и пассивного словаря по теме проекта.

Участие в спортивных мероприятиях и спектаклях в качестве зрителей.

Игры, оздоровительные и профилактические процедуры.

Для детей младшего дошкольного возраста:

Элементы действий по проектам, ориентированные на интересы и возможности детей;

Совместные мероприятия (подгрупповые, общие) со старшими.

Для детей старшего дошкольного возраста:

Весь комплекс мероприятий по проекту, участие в социальных акциях.

4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основой для организации коррекционной работы является психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планом специалиста, осуществляющего профессиональную коррекцию особенностей речевого развития и планами индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

В соответствии с общеобразовательной Программой детского сада д. Коровитчино коррекционная и коррекционно-развивающая работа в период реализации комплексных тематических проектов осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы проекта.

Организация профилактической, оздоровительной и коррекционной работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, позиции активной заботы о состоянии здоровья. Используется гибкий подход в организации работы с детьми, по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

Система оздоровления

Оптимизация режима:

Гибкий режим пребывания детей в ДОО;

Оптимизация режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (постепенность и последовательность в организации режимных процессов, длительность сна).

Организация двигательного режима:

Утренняя гимнастика;

Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в помещении детского сада и на улице;

Прогулки с включением динамического игрового часа;

Музыкально-ритмические занятия.

Охрана психического здоровья:

Релаксационные паузы: минута тишины, музыкальные минутки;

Профилактика заболеваний

Фито-терапия;

Использование оксалиновой мази;

Прогулки на свежем воздухе и воздушные ванны;

Ходение босиком по «дорожке здоровья»;

Игры с водой;

Витаминотерапия «Ренит», «Поливит»;

Использование сиропа шиповника;

Витаминоизация третьего блюда;

Чесочно-луковые закуски.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат оценивается в соответствии с положениями ФГОТ (п.3.4 и 3.5) и достижениями детей в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА	
(Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе)	Ключевые компетентности
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

<p>навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; • проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; • осознает пользу движений; • соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; • излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой
<p>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; • устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); • анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты; • иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения
<p>Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Имеет представление: – о себе; – собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</p>	<p>ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные: <ul style="list-style-type: none"> – возрасту, – индивидуальным возможностям, – познавательным потребностям

<p>– о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</p> <p>– об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;</p> <p>– о мире</p>	<p>(взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)</p>
<p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p> <p>Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; • делает выбор и принимает решение; • договаривается о совместных действиях, работает в группе; • прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)
<p>Любознательный, активный.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;

<p>Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задает вопросы; • аргументирует свою точку зрения.
---	---

К концу дошкольного детства (к выпуску из детского сада) ребенок способен:

– Самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к другим людям (взрослому, сверстникам). Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы, любит экспериментировать.

– Овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

– Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила охраны здоровья, здорового образа жизни;

– Интересуется подвижными играми. Способен элементарно регулировать нагрузку (переключаться с активных на более спокойные виды деятельности);

– Преимущественно позитивно настроен;

- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила);
- Имеет первичные представления о своих физических возможностях, перспективах и основных условиях роста и физического развития; о спортивной жизни детского сада, города, страны и способах получения информации.

6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Результат оценивается, прежде всего, по **индивидуальной динамике** продвижения каждого ребенка в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей, в том числе, в качестве основных – здоровьесберегающей и информационной.

Мониторинг проводится на основе фактов, полученных в ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах деятельности.

Предмет наблюдения

- Навыки саморегуляции (соблюдение культурно-гигиенических правил во время туалета, питания) поддержание баланса между активным движением/покоем;
- Инициатива и активность;
- Самостоятельность в выполнении выбранных видах деятельности;
- Осознанность и разнообразие в выборе источников информации, готовность использовать полученную информацию в разнообразных видах деятельности;
- Физические качества (сила, ловкость, выносливость, быстрота, качество выполнения физических упражнений);
- Общий эмоциональный тонус.

Предмет педагогического мониторинга

- Уровень посещаемости и заболеваемости детей;
- Вовлеченность родителей воспитанников в оздоровительный и образовательный процессы.

Предмет медицинского мониторинга

- Динамика состояния здоровья;
- Уровень физического развития детей;
- Группа здоровья.

Для оценивания индивидуальных достижений (результатов) используются показатели и принятые уровни оценивания журнала «Динамики достижений детей».

Для определения уровней достижений воспитанников проводятся мини-консилиумы с привлечением родителей воспитанников.

При необходимости детального изучения проявления индивидуальных особенностей ребенка используются диагностические методики, предложенные авторами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010).

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Общие условия

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

7.2. Кадровое обеспечение

В реализации интегрированных комплексно-тематических проектов принимает участие весь педагогический коллектив.

Прочие сотрудники ДОО принимают участие в организации непосредственной образовательной деятельности по согласованию.

7.3. Финансово-экономические условия, в том числе условия оплаты труда педагогов

Организационно-педагогическая деятельность по реализации общеобразовательной Программы является дополнительной, отражающей приоритетное направление деятельности ДООУ.

Деятельность сотрудников ДООУ регулируется надбавками и системой поощрений на основе Положения об оплате труда работников ДООУ.

Для обеспечения организационно-педагогических условий непосредственной образовательной деятельности руководителем и педагогами предпринимаются специальные целенаправленные дополнительные усилия.

7.4. Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии для реализации общеобразовательной Программы ДООУ имеет:

Спортивно-музыкальный зал ;

Рекреации для проведения игр малой подвижности;

Прогулочные площадки ;

Спортивную площадку;

Комплекты спортивного и игрового оборудования;

Уголки двигательной активности;

Аудио-визуальные средства обучения.

7.5. Учебно-методическое обеспечение основной общеобразовательной Программы

1. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
3. Методические советы к программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
5. Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.-М.:Педагогическое общество России, 2007.
6. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования,2008.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
8. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.

Методические пособия по образовательной области «Познание»:

9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
10. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.
11. Гризлик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
12. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
13. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
14. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Методические пособия по образовательной области: «Коммуникация»

15. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

16. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993 г.

17. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

Методические пособия по образовательной области: «Здоровье»

18. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

19. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

20. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Методические пособия по образовательной области: «Физическая культура»

21. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

22. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001..

23. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.

24. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

25. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

26. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

27. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

28. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

Методические пособия по образовательной области: «Безопасность»

29. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на

дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.

30. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.

31. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации общеобразовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы деятельности по интегрированным комплексно-тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ДЕТСТВА

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной сферы, расширение социальных контактов.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ФАП	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний	Осмотр фельдшером; Назначения, сопровождение в период после болезни
Библиотека сельского	Приобщение детей к	Использование фонда

клуба	культуре чтения	библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
Школа	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; Знакомство с учителем; совместные мероприятия

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Основой общеобразовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образовательного процесса.

Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением МАОУСОШ с. Залучье.

Мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, поэтому основной упор делается на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Дети старшего возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут.

Организуя работу по экологическому образованию дошкольников, следует дифференцировать понятия «охрана природы» и «экология». Под охраной природы подразумевается определённая деятельность человека, направленная на сохранение как отдельных организмов, так и целых экосистем. Экологией называется наука о взаимоотношении организмов друг с другом. Природа является домом не только для человека, но и для каждого животного организма.

Работая с детьми в подготовительной к школе группе по ознакомлению с окружающим миром, надо уделять внимание на природоохранную деятельность людей в своём регионе. Занятия надо проводить интегрированные. Используемый для работы материал должен отражать окружающий ребёнка мир, быть доступным и понятным. Сочетание разнообразных видов деятельности

делает процесс восприятия более эффективным и менее утомительным.

Большое значение при воспитании ребёнка экологической культуре имеет окружающая среда (личный пример взрослого). И то как на нее воздействовал человек, результат этого воздействия ребенок должен видеть и осознавать на природе родного края.

При ознакомлении с природой родного края прививается бережное отношение к растениям и животным, гордость за красоту и неповторимость природы. Надо также показать факты отрицательного воздействия человека на природу и примеры рационального использования природы человеком, познакомить ребят с исчезающими и редкими животными, растениями, что делается для сохранения оставшихся животных и растений, и что сами дети могут сделать для их сохранения.

Необходимо рассказать детям, что такое «Красная книга», почему она так называется, для чего её составили: Красная книга называется потому, что красный цвет олицетворяет опасность, призывает к вниманию, бдительности по отношению к исчезновению с лица земли редких растений, животных, птиц, насекомых и других живых существ. Применяются меры сохранения-организация специальных заповедников, питомников, заказников, лесных боров.

Животные, растения, птицы и другие существа исчезают от неправильных действий человека-рубки леса, разорения гнёзд и т.д. Весной вместе с детьми можно высевать и высаживать редкие растения на участок. Наблюдать за различными стадиями развития выращиваемого растения. Имея живую коллекцию можно проводить и беседы об охране растительного мира.

Связь экологического воспитания с другими дисциплинами.

Развития речи:

1. Работа с плакатом «В лесу», составляем связный рассказ, моделируем различные ситуации поведения в лесу.

2. Составляем предложения по картинкам со словами «НОГА», «НОЖКА».

3. Творческая работа: составить рассказ о грибе-лесовичке.

Изобразительная деятельность.

Рисование сказочного дома-гриба.

Конструирование и ручной труд.

Изготавливаем оригами (грибы).

Изготавливаем муляжи съедобных и несъедобных грибов.

Лепка.

Лепка съедобных и несъедобных грибов.

Задачу по формированию экологического сознания дошкольников можно считать выполненной, если в конце пребывания в детском саду они овладеют такими понятиями: каждый живой организм нуждается для своего существования в одновременном присутствии многих условий; по внешнему виду и поведению знакомых объектов можно примерно определить, какие условия жизни нарушены, чего им не хватает; в природе не бывает ни вредных, ни полезных организмов. Таковыми они считаются только по отношению к человеку. Поэтому каждый организм, каким бы вредным он ни был для нас. Имеет право на существование; человек-единственное существо, которое обладает развитым разумом. Благодаря разуму он является самым сильным существом на Земле, поэтому оказывает более значительное влияние на природу, чем животные и растения.

Итоги освоения содержания.

Достижения ребенка:

Ребенок проявляет любознательность по отношению к природе, его интересует, почему природа устроена именно так; отражает свои впечатления о природе в предпочтительной деятельности: рассказывает, изображает, разворачивает сюжет и т. д; с удовольствием включается в проектную

деятельность, связанную с познанием окружающей среды, в детское коллекционирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика изучения готовности к обучению в школе

Для установления уровня готовности детей 6-7 лет к систематическому обучению в школе предлагается воспитателям выпускной группы и родителям детей-выпускников самостоятельно (не зависимо друг от друга) заполнить вопросники.

Развитие физических навыков; восприятие

Как двигается ребенок. Проявляет ли он уверенность, смелость или испытывает страх и беспокойство?

0 1 2 3

Может ли ребенок сохранять равновесие на бревне, перекладине, находящейся сравнительно высоко над землей или на ветке дерева? Или он ищет поддержки и хватается за дополнительную опору?

0 1 2 3

Может ли ребенок подражать характерным движениям, например, подкрадываться как индеец и т.п.?

0 1 2 3

Любит ли ребенок двигаться, например, играть в салочки; много ли он двигается?

0 1 2 3

Умеет ли ребенок правильно брать карандаш, используя большой и указательный пальцы, рисовать и «писать» им с разным нажимом?

0 1 2 3

Получается ли, закрашивая картинки соблюдать границы?

0 1 2 3

Может ли ребенок застегивать и расстегивать застёжки без посторонней помощи?

0 1 2 3

Умеет ли ребенок вырезать ножницами простые фигуры?

0 1 2 3

Когда ребенку больно, как он реагирует: адекватно или преувеличенно?

0 1 2 3

Может ли ребенок находить на картинке правильные формы (например, похожие или отличающиеся друг от друга)?

0 1 2 3

Может правильно определить локализацию источника звука (например, звонок телефона и пр.)

0 1 2 3

Когнитивная сфера (мышление, речь, воображение, внимание, память)

Понимает ли ребенок небольшие истории (сказки, связные рассказы) и может ли он передать их содержание просто, но правильно по смыслу?

0 1 2 3

Понимает ли ребенок простые причинно-следственные связи?

0 1 2 3

Может ли ребенок узнавать и называть основные цвета и формы?

0 1 2 3

Проявляет ли интерес к буквам и цифрам, к чтению и счету? Хочет ли он писать свое имя?

0 1 2 3

Умеет ли он считать и определять простые числа, например, на кубике для игр?

0 1 2 3

Запоминает ли он имена других людей (детей, знакомых взрослых), помнит ли простые стихи, песни?

0 1 2 3

Как говорит ребенок: ясно, отчетливо, понятно для окружающих?

0 1 2 3

Говорит ли он полными предложениями и в состоянии ли понятно описать, что случилось (какое-либо событие или переживание)?

0 1 2 3

Когда он что-то мастерит, вырезает, лепит, рисует, работает ли он с концентрацией внимания, целенаправленно, проявляет ли настойчивость и терпение, когда что-то не получается?

0 1 2 3

В состоянии ли ребенок заниматься одним делом на протяжении хотя бы 15 минут и довести дело до конца?

0 1 2 3

Играет ли он увлеченно один в свои игрушки более длительное время, придумывая себе игры и воображаемые ситуации?

0 1 2 3

Получается ли у него выполнить простое задание тщательно и как следует?

0 1 2 3

Эмоциональное и социальное развитие

Развито ли у ребенка доверие к себе и своим способностям?

0 1 2 3

Выражает ли он чувства адекватно ситуации?

0 1 2 3

Удавалось ли вашему ребенку иногда преодолеть свою боязливость?

0 1 2 3

Может ли он ждать исполнения желания?

0 1 2 3

Может ли некоторое время в незнакомой обстановке быть без вас или другого лица, к которому испытывает доверие?

0 1 2 3

Рад ли он, что пойдет в школу?

0 1 2 3

Любит ли играть с другими детьми, учитывает ли их интересы и желания?

Реагирует ли он адекватно на спорные ситуации?

0 1 2 3

Завязывает ли он самостоятельно контакты с другими детьми?

0 1 2 3

Как ведет себя ребенок в случае конфликтов, настроен ли он на позитивное решение ситуации и принимает ли он адекватные решения?

0 1 2 3

Если большая часть признаков готовности оказываются слабо выраженными, то велика вероятность, что ребенку будет трудно адаптироваться к школе и успешно учиться на начальном этапе.